

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей»**  
**для направления подготовки 44.03.02 Психология, направленность (профиль) –**  
**Психология и социальная педагогика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, связанной с актуальными проблемами социального воспитания детей с девиантным поведением.

**Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических представлений о теории девиантного поведения, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социального воспитания;
- раскрытие специфики социального воспитания, социально- педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;
- формирование у знаний и умений проведения социально-педагогических наблюдений, диагностик.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ИД-2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей. ИД-3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД-2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать</p>

жизненной ситуации	дальнейшее развитие ситуации социализации ИД-3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	ИД-1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД-2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД-3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

### **3.Содержание дисциплины:**

1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций).
4. Основы социального воспитания девиантных детей.
5. Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении.
6. Техника социального воспитания социально- педагогически запущенного ребёнка.
7. Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением.
8. Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка.