

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная
педагогика»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует обладание следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД - 1_{УК-3} Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД - 2_{УК-3} Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД - 3_{УК-3} Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИД - 1_{УК-8} Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ИД - 2_{УК-8} Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>

	<p>осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИД - 3_{УК-8}</p> <p>Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую</p>	<p>ИД – 1_{ПК-1}</p> <p>Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.</p> <p>ИД – 2_{ПК-1}</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ИД – 3_{ПК-1}</p> <p>Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>
<p>ПК-5 Способен к подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования</p>	<p>ИД – 1_{ПК-5}</p> <p>Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования</p> <p>ИД – 2_{ПК-5}</p> <p>Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных технологий</p> <p>ИД – 3_{ПК-5}</p> <p>Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования</p>

3. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха.
- Тема 2. Психолого-педагогические аспекты личности вожатого.
- Тема 3. Возрастные особенности детей.
- Тема 4. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере.
- Тема 5. Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях.
- Тема 6. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов.
- Тема 7. Разработка жизнедеятельности детского коллектива.
- Тема 9. Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.