

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Основные и дополнительные образовательные программы»  
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины (модуля):** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы, представлений о системе дополнительного образования, целях, содержании и методике образовательных программ дополнительного образования.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомление с концептуальными положениями различных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, их структурно-содержательными характеристиками;
- формирование представлений о разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении и начальной школе;
- изучение современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомить студентов с нормативно-правовыми основами современного дополнительного образования;
- содействовать осмыслению студентами теоретических основ дополнительного образования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, нормативно-методических требований к структуре и содержанию образовательных программ дополнительного образования;
- создание условий для овладения практическими умениями и навыками образовательного процесса в рамках организации дополнительного образования в различных образовательных программах.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и индикаторы их достижения**

**2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
		<p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub>  Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub>  Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>

### 3. Содержание дисциплины

Приоритетные направления развития современного дошкольного образования. Системы зарубежного и отечественного дошкольного воспитания: исторический аспект. Дошкольное образование в советский и постсоветский период. Комплексные программы дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Парциальные программы дошкольного образования. Принципы и формы организации дошкольного образования за рубежом. История начального образования в России. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка к обучению в школе. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в начальной школе. Особенности образовательного процесса в начальной школе. Функции начального обучения. Базисный учебный план начального общего образования. Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе. Анализ развивающих программ начального школьного обучения. Федеральный закон о системе дополнительного образования. История развития системы дополнительного образования в России и за рубежом. Специфика организации системы дополнительного образования в

различные периоды истории. Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования и их возрастно-психологические характеристики. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы. Организация внешкольного обучения: Школы; Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы допобразования. Адаптивные образовательные программы допобразования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ). Системы дополнительного образования для одаренных детей