

Аннотация рабочей программы дисциплины «Контроль и оценка формирования результатов образования» для направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о способах контроля и оценки результатов образования, о порядке организации и проведения контроля в современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с традиционными и современными средствами контроля и оценки результатов образования;

развить умение применения традиционных и современных методов и технологий диагностики;

развить умение организации и проведения контроля и оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5.1} . Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД-2 _{ОПК-5.1} . Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД-3 _{ОПК-5.1} . Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в

		<p>преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

Оценка как элемент управления качеством образования. Психолого-педагогические аспекты контроля. Традиционные средства оценивания результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения. История развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды и формы тестов. Компьютерное тестирование в образовании. Контрольно-измерительные материалы, интерпретация результатов.