

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Здоровьесбережение в образовательных учреждениях»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и социальная педагогика»**

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, способствующих обеспечению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, установлению норм и правил здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности. В процессе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки реализуются в оценке построения здоровьесберегающей работы в образовательных учреждениях.

Рассматривается здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной работы; просветительско-воспитательная работа с учащимися; организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями; медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Знания о здоровьесберегающей деятельности необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализацию которых, направлена на то, что студент должен знать:

- организационные и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях;
- приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа и стиля жизни;
- причины и факторы, способствующие возникновению заболеваний и уметь проводить их профилактику;
- мотивы и мотивацию к поддержанию здоровья и ведению здорового образа жизни;
- факторы среды, формирующие здоровье человека и компоненты здорового образа жизни;
- основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания здоровьесберегающей жизнедеятельности и основы проведения работы по профилактике вредных привычек и факторах, разрушающих здоровье;
- уметь создавать педагогические условия, способствующие здоровьесбережению в образовательном учреждении, повышать качество обучения, не причиняя вреда здоровью учащихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- личным положительным примером пропагандировать среди школьников здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек;
- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 ук-7 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии ИД-2 ук-7 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ИД-3 ук-7 Владеет: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений

Тема 2. Здоровый образ жизни как интегративное научное направление

Тема 3. Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков

Тема 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении

Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

Тема 6. Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся

Тема 7. Адаптация к учебному процессу школьников.

Тема 8. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом

Тема 9. Профессиональное здоровье психолога-педагога