

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов представлений о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение формирования психолого-педагогических знаний и умений студентов;
- стимулирование личностного развития студентов в области психолого-педагогической деятельности;
- знакомство с теоретико-методологическими основами психологии образования;
- овладение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует обладание следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД - 1 _{УК-6} Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2 _{УК-6} Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИД - 3 _{УК-6} Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД – 1 _{ОПК-1} Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

	<p>среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2 <small>ОПК-1</small></p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 <small>ОПК-1</small></p> <p>Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука.

Тема 2. Развитие психолого-педагогической практики.

Тема 3. Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога.

Тема 4. Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная характеристика.

Тема 5. Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования. Информационно-библиографическая культура педагога-психолога.

Тема 6. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования.

Тема 7. Проблемные поля психологии образования.

Тема 8. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования.