

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Аудирование в обучении русскому языку»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Филологическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов аудитивных навыков и умений, способствующее повышению исходного уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладению необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах речевой коммуникации в условиях русской языковой среды..

Задачи дисциплины:

1. Развитие и совершенствование навыков аудирования учебных и аутентичных текстов различных
 - форм (монолог, диалог, полилог);
 - типов (повествование, описание, рассуждение);
 - стилей (публицистический, официально- деловой, научный, разговорный, художественный);
 - жанров (интервью, репортаж, ток-шоу, реклама, объявление и т.д.);
2. Развитие механизмов аудирования;
3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с носителями языка, а также при восприятии зафиксированной на аудио- и видеоносителях информации;
4. Повышение исходного уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
5. Приобщение к культуре России и включение обучающихся в диалог культур.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и индикаторы их достижения

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1УК-4. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
		ИД-2УК-4. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;
		ИД-3УК-4. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
		ИД-2ОПК-8. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
		ИД-3ОПК-8. Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. Содержание дисциплины

1. Социально-бытовая сфера общения:
 - 1.1 Погода и климат;
 - 1.2 Дом. Семья;
 - 1.3 Встречи и приёмы;
 - 1.4 Внешний облик. Одежда;
 - 1.5 Праздники и подарки;
 - 1.6 Здоровое питание;
 - 1.7 Транспорт в городе;
 - 1.8 Здоровый образ жизни;
2. Русский язык в социально-культурной сфере общения:
 - 2.1 Как сохранить здоровье;
 - 2.2 Деньги в нашей жизни;
 - 2.3 Характер человека;
 - 2.4 Счастье и успех;
 - 2.5 Стереотипы;
 - 2.6 Начальники и подчинённые;
 - 2.7 Всё познаётся в сравнении;
3. Русский язык в учебно-познавательной сфере общения:
 - 3.1 Большие города;
 - 3.2 Метрополитен;
 - 3.3 Музыки чарующие звуки;
 - 3.4 Преступление и наказание;
 - 3.5 Техника и жизнь;
 - 3.6 Система образования;
 - 3.7 Загадочная русская душа: Истоки. Тайны русской души;
 - 3.8 Национальная психология в виртуальном мире. Русские глазами иностранцев;
 - 3.9 Национальные стереотипы;
 - 3.10 Психологический портрет нации;
4. Русский язык в профессиональной сфере общения:
 - 4.1 Стилистика русского языка;
 - 4.2 Словообразовательные нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи;
 - 4.3 Точность словоупотребления;
 - 4.4 Научный текст;
 - 4.5 Официально-деловой текст;
 - 4.6 Основные речевые ситуации и речевые стереотипы устного делового общения;
 - 4.7 Этикет телефонного делового разговора;
 - 4.8 Национальная специфика русской деловой речи и проблемы межкультурной коммуникации.