

Аннотация рабочей программы дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» для направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Консультативная психология».

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать у студентов представления о строении нервной системы; раскрыть основные закономерности функционирования нервной системы человека и фундаментальные принципы, лежащие в основе её физиологии.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с микростроением нервной ткани и нейроглии;
- 2) формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной и периферической нервной системы;
- 3) усвоение студентами принципов системной организации нервной системы человека;
- 4) изучение универсальных свойств живой материи (раздражимости, электрических явлений, возбудимости и физиологии рецепции);
- 5) усвоение на базе физиологических методов основ функционирования нервной ткани;
- 6) изучение роли центральной нервной системы в интегративном механизме регуляции функций человеческого организма.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД – 1 УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД – 2 УК-9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний. ИД – 3 УК-9 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
ПК-5 Способен осуществлять	ИД – 1 ПК-5 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; теории

<p>психологическую профилактику и коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом состояния здоровья</p>	<p>психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 ПК-5 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 ПК-5 Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
---	--

2. Содержание дисциплины

- Тема 1. История развития анатомии и физиологии центральной нервной системы
- Тема 2. Микростроение нервной системы человека
- Тема 3. Физиологические основы деятельности нейрона. Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов
- Тема 4. Строение синапса. Механизмы взаимодействия нейронов
- Тема 5. Общая характеристика строения нервной системы человека. Принципы функционирования нервной системы
- Тема 6. Топография, морфология, функции спинного мозга человека
- Тема 7. Структура и функции ствола мозга
- Тема 8. Мозжечок: топография, морфология, функции
- Тема 9. Строение и функции промежуточного мозга
- Тема 10. Конечный мозг: топография, морфология, функции
- Тема 11. Вегетативная нервная система
- Тема 12. Основные положения рефлексорной теории
- Тема 13. Развитие нервной деятельности на разных стадиях филогенеза и онтогенеза

Тема 14. Принципы и способы изучения механизмов деятельности нервной системы