

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология инклюзивного образования»
для направления подготовки 03.03.02 Физика**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике инклюзивного общества;
- изучение знаний нормативных основ прав человека, понятия, компонентов и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- способствовать формированию навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с ЛОВЗ и инвалидностью;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
- способствовать формированию навыков коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 _{УК-9} Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3 _{УК-9} Владеет навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

3. Содержание дисциплины:

Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход. Нормативно- правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Этика коммуникации и профессионального взаимодействия. Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия сособыми категориями граждан (ЛОВЗ, инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности ЛОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы их использование в профессиональной коммуникации. Организационные модели карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью. Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации.