

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология инклюзивного образования»  
для направления подготовки 46.03.01 История  
направленность (профиль) образовательной программы  
Историко-культурное наследие**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о специфике инклюзивного общества;
- изучение знаний нормативных основ прав человека, понятия, компонентов и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- способствовать формированию навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
- способствовать формированию навыков коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1. <sup>УК-9.</sup> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее структуру и отдельные компоненты; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2. <sup>УК-9.</sup> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИД-3. <sup>УК-9.</sup> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**3. Содержание дисциплины**

Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход.

Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Этика коммуникации и профессионального взаимодействия.

Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия,

социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования.

Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации.