

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные образовательные технологии в высшей школе»
для направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля):

усвоение аспирантами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогических технологий; формирование педагогических умений на основе знания технологических моделей обучения, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры; выработка у аспирантов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Задачи дисциплины (модуля):

усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса; овладение системой знаний в области образовательных технологий; овладение основами организации педагогического процесса с применением образовательных технологий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность управлять собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– сущность и методы проектирования содержания профессионального образования в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

уметь:

– применять способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– применять современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

владеть:

– способами моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– методами и образовательными технологиями в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

N	Разделы	Компетенции
		ПК-3
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки	+
2	Технологии проектирования педагогического процесса	+
3	Целеполагание в образовании и технологии его реализации	+

4	Когнитивные технологии обучения	+
5	Технологические модели воспроизводящего обучения	+
6	Инновационные технологии и формирования познавательных ориентиров	+
7	Технологии формирования научно-исследовательских процедур	+
8	Игровые технологии обучения.	+
9	Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	+

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки.	Понятие "Педагогическая технология". Соотношение понятий "методика" и "технология", «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Педагогическая технология как разновидность социальных технологий. Виды педагогических и социально - педагогических технологий.
2	Технологии проектирования педагогического процесса	Сущность технологии проектирования педагогического процесса. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические задачи, тактические, оперативные, дидактические. Этапы решения педагогической задачи. Проявление

3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Целеполагание в образовании и технологии его реализации	Проблемы целеполагания в образовании. Таксономии педагогических целей. Области деятельности, охватываемые таксономией: когнитивная, аффективная, психомоторная. Категории учебных целей в когнитивной области. Категории учебных целей в аффективной области. Уровни конкретизации образовательных целей
2	Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Характерные черты дидактической игры. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловая игра. Технологии проведения деловых игр. Игровые технологии в сочетании с элементами учебной дискуссии.