

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы педагогики и психологии высшего образования»
для направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины (модуля):

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4)
2. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
3. способность управлять собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (ПК-3)

В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) принципы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-4);
- 2) психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- 3) сущность компетентностного подхода (ПК-3);

- 4) способы следования этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-3).

Уметь:

- 1) анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-4);
- 2) использовать психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3);
- 3) применять компетентностный подход в профессиональной деятельности (ОПК-8)
- 4) использовать этические нормы в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Владеть:

- 1) принципами и приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ПК-3);
- 2) психолого-педагогическими основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- 3) компетентностным подходом в профессиональной деятельности (ОПК-4)
- 4) этическими нормами в профессиональной деятельности (ПК-3)
- 5)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-4	ОПК-8	ПК-3
I. Общие основы педагогики высшей школы			
Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	+		
Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования		+	
Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования.			+
Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	+		+
Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.			
Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.			+
Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.		+	
Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	+		
Государственная система управления образованием. Организационное обеспечение реализации системы двухуровневой подготовки в вузе Управление качеством образовательных систем.	+		
II. Основы психологии высшего образования			
Современная психология: ее задачи и место в системе наук		+	
Психика человека. Психические познавательные процессы			+
Психология личности. Особенности развития личности	+		

студента			
Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	+		
Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.		+	
Психологические особенности обучения студентов	+		
Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп			+
Психологические и этические особенности общения в вузе		+	
Психология управления в профессиональном образовании.	+		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
I. Общие основы педагогики высшей школы		
1	Современные тенденции развития образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование – 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
2	Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в образовании	Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. <u>Методологические основы обучения.</u>
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.

5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе	Понятие формы обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе	Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. Классификации типов и видов обучения. «Поддерживающее, воспроизводящее обучение» как процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Соответствующий вид обучения - обучение как усвоение заданных образцов, в котором доминирующей является репродуктивная ориентация. Объяснительно-иллюстративное (традиционное); программированное; критериально-ориентированное обучение.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Классификации технологий по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению.
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности	Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля. Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.
9	Экспертиза в образовании	Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в Образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования.
II. Основы психологии высшего образования		
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Общее понятие о психологии как науке. Исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Психика и ее развитие. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Уровни развития психики.
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Понятие личности, современная интерпретация. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.). Деятельностный подход в формировании личности. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности. Индивидуальные особенности личности.
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Психология профессионального образования как отрасль педагогической психологии. Сущность понятия «профессиональное образование» и его задачи. Предметная область психологии профессионального образования.
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Общая характеристика категории субъекта. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические особенности личности преподавателя (психосоциотип, характер, стиль руководства и др.).

15	Психологические особенности обучения студентов	Психологические основания процесса обучения в высшей школе. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения в современном образовании. Основные психологические направления современного обучения. Психологические теории обучения. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.
16	Этика в профессиональной деятельности	Профессиональная нравственность. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики.
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Деятельность и общение как два основных вида социальных контактов человека. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Понятие коммуникации в высшем образовании, ее цель. Мотивы общения: мотив-долг, мотив-потребность, мотив-интерес, мотив-привычка, мотив-каприз. Приемы повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров.
18	Психология управления	Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Роль поведения личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива.

3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
I. Общие основы педагогики высшей школы		
1	Современные тенденции развития образования в России и за рубежом	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
2	Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в образовании	Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности. Причины появления компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Наборы ключевых компетенций. Уровни компетентности.

4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе	«Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Соответствующий инновационному обучению вид - обучение как освоение нового опыта, основанное на поисковой ориентации. Исследовательский подход в организации познавательной деятельности обучающихся как основа инновационного обучения. Проблемное обучение; развивающее обучение; модульное обучение.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Общие проблемы дистанционной формы обучения. Этапы создания курса дистанционного обучения.
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности	Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки усвоения содержания образования.
9	Экспертиза в образовании	Структура экспертной деятельности в образовании. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога
II. Основы психологии высшего образования		
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Методы психологических исследований. Основные отрасли и направления современной психологической науки. Место и роль психологии высшего образования.
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Три основные формы психических явлений: психические процессы и их характеристики (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и др.); психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.); психические свойства личности (характер, темперамент, способности и др.).
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Методы многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности.
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Два пути получения профессионального образования – самообразование и обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. Типология профессий. Психологические требования к профессиям. Этапы профессионального становления личности

14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов (В.Т.Лисовский). Социально-психологическая характеристика студенчества.
15	Психологические особенности обучения студентов	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
16	Этика в профессиональной деятельности	Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Роль установок и стратегии деятельности педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия в ситуации взаимодействия с целью реализации социальных потребностей студентов в образовании. Конфликт как форма разрешения противоречий в системе отношений взаимодействия субъектов образовательного процесса.
18	Психология управления	Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива. Традиции и социальные нормы поведения как средства оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Эвристические методы решения творческих задач в профессиональном образовании: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики, метод организованных стратегий