

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская литература»
для направления подготовки
45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы
«Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знания основ теории, истории и критики детской литературы. В процессе этапного ознакомления с различными периодами развития детской литературы студенты последовательно усваивают особенности развития каждого периода; раскрывают специфику базовых эстетических систем, ведущих художественных направлений; изучают закономерности взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы; анализируют творчество крупнейших писателей; овладевают теоретическими знаниями в рамках изучения вопросов формирования литературных жанров, эволюции художественных форм.

Задачи дисциплины:

- знакомство с спецификой детской литературы и методологией ее изучения;
- знакомство с различными периодами развития детской литературы (русской и зарубежной), освоение особенностей развития каждого периода;
- раскрытие специфики базовых эстетических систем, ведущих художественных направлений, в контексте которых возникает детская литература;
- анализ творчества крупнейших детских писателей;
- освоение ключевых понятий и терминов курса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональных компетенций | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|
| ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | ИД1 _{ПК1} Знает современные информационные технологии в педагогической деятельности ИД2 _{ПК1} Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить учебные занятия по филологическим дисциплинам. Участвовать в организации занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД3 _{ПК1} Владеть: навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам |
| ПК-2 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | ИД-1 _{ПК-2} . Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2 _{ПК-2} Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в |

| Код и наименование профессиональных компетенций | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|
| | образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИД-3 _{ПК-2} Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса |
| ПК-3 способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса и готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | ИД-1 _{ПК-3} . Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов. ИД-2 _{ПК-3} . Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. ИД-3 _{ПК-3} Владеет предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе |
| ПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 _{ПК-4} . Знает методы осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» ИД-2 _{ПК-4} Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») ИД-3 _{ПК-4} Владеет навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |

3. Содержание дисциплины

1. Праисторию детской литературы. Детская литература и фольклор;
2. Становление и развитие детской литературы в Древней Руси XV–XVII вв. Зарубежная детская литература XVII–XVIII вв.;
3. Детская литература XVIII в.;
4. Детская литература XIX в.;
5. Детская литература XX–XXI вв.;