

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философско-аксиологическая методология и институциональные основы
социальной работы»
для направления подготовки: 39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
«История, методология и теория социальной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать расширению философско-аксиологического кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования философско-аксиологической основы социальной работы, а также вооружение студентов знаниями об основных институтах социальной работы, способах регулирования институциональных изменений.

Задачи дисциплины (модуля):

- проанализировать становление философской теории ценности;
- изучить методологические предпосылки аксиологии;
- способствовать овладению студентами понятийно-категориальным аппаратом и философско-аксиологической методологией и институциональными основами социальной работы;
- ознакомить студентов с некоторыми историческими аспектами институционализации социальной работы;
- изучить общепрофильные и специализированные институты социальной работы;
- охарактеризовать особенности социальной работы в системе социальных служб;
- изучить социальные функции церкви, общественных и благотворительных организаций;
- ознакомить студентов с неформальными институтами социальной поддержки.
- охарактеризовать этические принципы и правила работы социальных работников.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 _{УК-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИД-3 _{УК-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-5 _{УК-1} Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ИД-2 _{УК-5} Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИД-3 _{УК-5} Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

2.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>научно-исследовательские</i>	ПК-5 Научно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 _{ПК-5} Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ИД-2 _{ПК-5} Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ИД-3 _{ПК-5} Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Содержание дисциплины

Становление философской теории ценности в конце XIX – начале XX веков.

Современные дискуссии о социальном государстве.

Методологические предпосылки аксиологического исследования.

Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.

Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.

Аксиологическая основа социальной работы.

Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы.

Общечеловеческие и специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы.

Основные этапы развития социальной работы как общественного института.

Институт социальной работы как один из институтов гражданского общества (благотворительные организации, система некоммерческих служб).

Общепрофильные институты социальной работы.

Социальные службы как институциональная основа профессиональной социальной работы.

Современные требования к институтам социальной работы. Дисфункция институтов социальной работы.

Социальные институты.

Общепрофильные институты социальной работы.

Этика, профессиональная этика, их содержание и значение.

Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности социального работника.