

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретико-методологические и технологические основы
профессионального образования»
для направления подготовки: 39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
«История, методология и теория социальной работы»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование общенаучных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области социальной работы; знакомство магистрантов с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в вузе, а также различными современными образовательными технологиями, которые используются в высшей школе на данном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

создание условий для глубинного осмысления, анализа и переосмысления студентами своего эмпирического опыта в образовательных системах, конструктивное обобщение в совместной деятельности достижений науки и практики в сфере образования, расширение и уточнение образа педагогической профессии и себя как профессионала высшей школы;

ознакомление студентов с общими теоретическими проблемами и содержанием социального образования;

обозначение методико-практических основ социального образования; создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

2.1. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>педагогические</i>	ПК-2 Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ИД-1 _{ПК-2} Владеет теоретико-методологическими и технологическими основами, а также навыками преподавания по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ИД-2 _{ПК-2} уметь эффективно применять социальные технологии в процессе профессионального обучения и развития персонала социальной службы, а также преподавания по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
<i>педагогические</i>	ПК-3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ИД -1 _{ПК-3} Умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере организации образовательного процесса различного уровня и направленности ИД -2 _{ПК-3} Умеет реализовывать в различных формах справочно-консультативную и образовательную деятельность при реализации образовательных программ различного уровня и направленности ИД-3 _{ПК-1} Владеет технологиями и обладает соответствующими знаниями в области организации учебного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>педагогические</i>	ПК-4 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, ВО	ИД-1 ПК-4 Владеет технологиями и обладает соответствующими знаниями в области организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО, ВО ИД-2 ПК-4 Умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для организационно-педагогического сопровождения различных групп (курсов) обучающихся по программам СПО, ВО
<i>педагогические</i>	ПК-6 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ИД-1 ПК-6 Владеет теоретико-методологическими и технологическими основами, а также навыками преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ИД-2 ПК-6 уметь эффективно применять социальные технологии в процессе профессиональной деятельности при решении проблем профессионального обучения и развития персонала социальной службы, а также преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Содержание дисциплины

Технологизация профессиональной подготовки

Технологии высшего профессионального образования

Информационные технологии высшего профессионального образования

Опыт реализации технологии профессиональной подготовки в области социальной работы