

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Коучинг-технологии в социальной сфере»  
для направления подготовки: 39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«История, методология и теория социальной работы»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – овладение технологиями коучинга в образовании и управлении организациями, предприятиями и учреждениями социальной сферы.

Задачи дисциплины:

рассмотреть основные виды и направления коучинга в России и за рубежом, в первую очередь в социальной сфере;

овладеть знаниями и умениями организации и проведения коуч-беседы;

освоить базовые технологии коучинга;

закрепить на практике данные технологии;

продемонстрировать успешное овладение навыками коуча и использование коуч-инструментов в образовании и управлении организациями, предприятиями и учреждениями социальной сферы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 <sub>УК-2</sub> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-3 <sub>УК-2</sub> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; ИД-4 <sub>УК-2</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. ИД-5 <sub>УК-2</sub> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

**2.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>педагогические</i>	<b>ПК-2</b> Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и (или)	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-2</sub> Владеет теоретико-методологическими и технологическими основами, а также навыками преподавания по программам профессионального обучения, СПО и

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	(или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации <b>ИД-2</b> <sub>ПК-2</sub> уметь эффективно применять социальные технологии в процессе профессионального обучения и развития персонала социальной службы, а также преподавания по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
<i>педагогические</i>	<b>ПК-4</b> Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, ВО	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-4</sub> Владеет технологиями и обладает соответствующими знаниями в области организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, ВО <b>ИД-2</b> <sub>ПК-4</sub> Умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для организационно-педагогического сопровождения различных групп (курсов) обучающихся по программам СПО, ВО

### Содержание дисциплины

Понятийный аппарат коучинга и коучинговый подход в образовании и управлении. Коучинг и требования ФГОС. Основные навыки коуча.

Структура и процесс коуч-беседы. Этический кодекс коуча. Виды коуча. Основные базовые технологии коучинга. Технологичность коучинга. Характерные особенности зарубежного и отечественного опыта применения коучинга в образовании.

Этапы формирования компетенций: границы применимости коучинга. Личностные качества педагога-коуча. Принципы коучинга и коуч-позиция педагога. Коучинговая коммуникация в образовательном процессе.

Формы реализации программы коучинга в организационно-управленческой деятельности. Технологии коучинга, применяемые в управленческой деятельности. Управление коллективом на основе коуч- технологий.

Ресурсные состояния коуча, соло-практики для профилактики эмоционального выгорания, развития и восстановления специалиста, Имидж как профессиональный инструмент в работе.

Особенности технологии индивидуального коучинга: разрешение проблемных ситуаций клиента при помощи специально организованных инструментов (эффективных вопросов, внимательного слушания клиента, наблюдения коуча, обучение и совместное нахождение профессиональных путей преодоления барьеров), принятие решения клиентом об освоении программы через заключение индивидуального договора возмездного оказания услуг между коучем и клиентом.