

Аннотация
программы дисциплины
«Процессы интеграции и модернизации: история и современное состояние,
особенности исследования»
для направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
направленность (профиль) образовательной программы
Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – комплексная характеристика основных мировых моделей, направлений и тенденций интеграционных, модернизационных и трансформационных процессов, а также их региональной и страновой специфика в АТР.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными источниками, отечественными и зарубежными исследованиями по проблемам курса;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса, подчеркивая специфику толкования ряда экономических, юридических, культурологических и др. терминов;
- раскрыть содержание феномена интеграции;
- определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на эволюцию системы международных отношений в целом и ее региональных подсистем;
- дать характеристику важнейших интеграционных объединений и проектов в АТР;
- рассмотреть взаимодействие интеграционных образований АТР с другими регионами и странами;
- охарактеризовать научные дискуссии по проблемам соотношения западных и восточных моделей модернизации;
- выделить типы и модели модернизации и трансформации на региональном, субрегиональном и национально-государственном (страновом) уровне;
- выявить общие и специфические черты модернизации и трансформации стран региона;
- сформировать навыки моделирования и прогнозирования современных интеграционных, модернизационных и трансформационных процессов в АТР.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1. ^{УК-1.} Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему. ИД-2. ^{УК-1.} Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3. ^{УК-1.} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-4. ^{УК-1.} Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>противоречий и поиска достоверных суждений. ИД-5.^{УК-1.}</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИД-6.^{УК-1.}</p> <p>Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД-7.^{УК-1.}</p> <p>Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.</p>

2.1 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<p>ИД-1.^{ПК-2.} Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.</p> <p>ИД-2.^{ПК-2.} Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.</p> <p>ИД-3.^{ПК-2.} Осуществляет устную и письменную коммуникацию на языке региона профилизации, выполняет последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с иностранного языка (языка региона специализации) на русский и с русского на иностранный язык, необходимые для обеспечения экспертно-аналитической деятельности.</p>
ПК-4. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	<p>ИД-1.^{ПК-4.} Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации.</p> <p>ИД-2.^{ПК-4.} Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов.</p> <p>ИД-3.^{ПК-4.} Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.</p> <p>ИД-4.^{ПК-4.} Применяет навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне.</p>
ПК-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в области мирового комплексного регионоведения.	<p>ИД-1.^{ПК-5.} Знает специфику комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.</p> <p>ИД-2.^{ПК-5.} Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<p>ИД-3. ПК-5. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям.</p> <p>ИД-4. ПК-5. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования.</p> <p>ИД-5. ПК-5. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.</p>
<p>ПК-6. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.</p>	<p>ИД-1. ПК-6. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.</p> <p>ИД-2. ПК-6. Готовит развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.</p>
<p>ПК-7. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям.</p>	<p>ИД-1. ПК-7. Выполняет функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p> <p>ИД-2. ПК-7. Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создает оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала.</p> <p>ИД-3. ПК-7. Использует методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разъяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе.</p> <p>ИД-4. ПК-7. Разъясняет специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира.</p>

3. Содержание дисциплины

Основы теории интеграции и модернизации. Интеграция: теоретические аспекты. Международная интеграция в теоретическом дискурсе. Модернизация на Западе и Востоке: системный подход, проблемы теории и методологии. Модернизация в теоретическом дискурсе. Анализ процессов политической модернизации.

Интеграционные процессы в АТР. Общая характеристика АТР и возрастание удельного веса данного региона в мировом хозяйстве. Фактическая экономическая интеграция в Восточной Азии. Экономическая и политическая интеграция в Юго-Восточной Азии. Интеграция в формате АТЭС. Эволюция азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества. Экономическая интеграция на Юге Тихого океана.

Модернизационные и трансформационные процессы в АТР. Общая характеристика модернизационных процессов в АТР. Японский «прорыв» в мировой модернизации. Монгольский вариант модернизации. Модернизация стран Корейского полуострова. Модернизация стран Юго-Восточной Азии. Экономическая и политическая модернизация

Китая. Экономическая модернизация Вьетнама. Модернизация общественно-политических институтов и методов государственного управления Вьетнама.