

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы
«Психология и социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности психолога; подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;
- 2) сформировать/развить умения применять базовые знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- 3) сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно-количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей. ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по

	вопросам развития детей.
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психологопедагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психологопедагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации. ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психологопедагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач. ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

3. Содержание дисциплины:

Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики

Понятие психического дизонтогенеза

Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта

Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития

Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР)

Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития

Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата

Клинико-психологическая структура искаженного развития

Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития

Клинико-психологическая детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ