

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки  
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды; сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека и особенностях развития в период возрастных кризисов.

**Задачи дисциплины:**

- 1) показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека;
- 2) раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- 3) ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- 4) показать гетерохронность развития различных сфер психики и внешней активности ребенка;
- 5) раскрыть содержание основных направлений психического развития человека в конкретных возрастных периодах;
- 6) рассмотреть сенситивные периоды и способы активизации психического развития ребенка (подростка).

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<b>ПК-3</b> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>ИД – 1</b> ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <b>ИД – 2</b> ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей. <b>ИД – 3</b> ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.
<b>ПК-4</b> Способен к организации и осуществлению психолого-	<b>ИД – 1</b> Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p><b>ИД – 2</b> Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p><b>ИД – 3</b> Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

### **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Психология развития

Раздел 2. Возрастная психология