

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 44.03.02 –  
Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человек и особенностях развития в период возрастных кризисов.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с базовыми понятиями психологии возрастных кризисов;
- Дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- Познакомить с основами психологического сопровождения личности, проживающей возрастной кризис.
- Показать возможности психологического консультирования и психотерапии в оказании помощи при проживании возрастных кризисов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<b>ПК-3</b> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>ИД – 1</b> ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <b>ИД – 2</b> ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей. <b>ИД – 3</b> ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.
<b>ПК-4</b> Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и	<b>ИД – 1</b> Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. <b>ИД – 2</b> Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
находящихся в трудной жизненной ситуации	поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации <b>ИД – 3</b> Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общая характеристика возрастных кризисов

Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь в период возрастных кризисов