

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика среды и культурно-просветительская работа» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):** формирование системы представлений о средовой обусловленности развития человека и подготовка будущих специалистов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды учреждения; формирование системы представлений о досуге как одной из основных сфер жизнедеятельности человека, овладение методиками организации досуговой деятельности по различным направлениям в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей и подростков.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области педагогики среды;
- формирование умений и навыков в области диагностики и реабилитации социальной среды развития ребенка;
- формирование умений и навыков педагогического проектирования и моделирования среды развития ребенка;
- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы (досуговедения);
- изучение методических основ организации и проведения культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных программ;
- формирование у студентов осознания того, что досуг это психолого-педагогический процесс, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и общее развитие личности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует обладание следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД - 1<sub>УК-3</sub>  Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД - 2<sub>УК-3</sub>  Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД - 3<sub>УК-3</sub>  Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной

профессиональной компетенции	компетенции
<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую</p>	<p>ИД – 1 ПК-1  Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.  ИД – 2 ПК-1  Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации  ИД – 3 ПК-1  Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования</p>	<p>ИД – 1 ПК-5  Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования  ИД – 2 ПК-5  Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных технологий  ИД – 3 ПК-5  Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования</p>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Средовой подход в воспитании Понятие среды и ее виды. Виды сред образовательных учреждений.

Тема 2. Исторический аспект педагогики среды.

Тема 3. Хронотоп. Социальная ситуация развития.

Тема 4. Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды.

Тема 5. Педагогизация среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.

Тема 6. Сущность понятия культурно-просветительной работы. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема 7. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования. Общественно-просветительная деятельность.

Тема 8. Технология разработки и проведения культурно-просветительных мероприятий.

Тема 9. Организация внеклассной работы в школе. Внешкольная деятельность.

Тема 10. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема 11. Политика государства в области культуры и искусства.