

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** систематизировать представления о методологических основаниях и процедурных особенностях качественных и количественных методов исследования.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методологических принципов построения исследований и оснований применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;
- охарактеризовать основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- сформировать навыки качественного и количественного анализа данных психологических и педагогических исследований.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 <sub>УК-1</sub> Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2 <sub>УК-1</sub> Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 <sub>УК-1</sub> Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Контроль и оценка формирования ре-	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ИД – 1 <sub>ОПК-5</sub> Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
результатов образования	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2 опк-5  Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 опк-5  Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

### 3. Содержание дисциплины

1. Введение в теорию качественных и количественных методов
2. Теория измерений: шкалирование
3. Организация и проведение эмпирического исследования
4. Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях
5. Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований
6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований