

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины Здоровьесбережение в образовательных учреждениях является формирование у студентов компетенций, способствующих обеспечению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, установлению норм и правил здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности. В процессе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки реализуются в оценке построения здоровьесберегающей работы в образовательных учреждениях. Рассматривается здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной работы; просветительско-воспитательная работа с учащимися; организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями; медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Знания о здоровьесберегающей деятельности необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачами курса Здоровьесбережение в образовательных учреждениях является:

- формирование знаний об организационных и социально-педагогических аспектах здоровьесбережения в образовательных учреждениях;
- овладение приемами и способами определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения;
- формирование знаний о медико-гигиенических аспектах здорового образа и стиля жизни;
- формирование знаний о причинах и факторах, способствующие возникновению заболеваний и умения проводить их профилактику;
- формирование знаний о мотивах и мотивации к поддержанию здоровья и ведению здорового образа жизни;
- формирование знаний о факторах среды, формирующих здоровье человека и компоненты здорового образа жизни;
- изучение основных причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания здоровьесберегающей жизнедеятельности и основах проведения работы по профилактике вредных привычках и факторах, разрушающих здоровье;
- сформировать умение создавать педагогические условия, способствующие здоровьесбережению в образовательном учреждении, повышать качество обучения, не причиняя вреда здоровью учащихся;
- сформировать умение создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- способствовать личным положительным примером пропагандировать среди школьников здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек;
- сформировать умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД – 1 ук – 7 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИД - 2ук-7 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД - 3ук-7 Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений

Тема 2. Здоровый образ жизни как интегративное научное направление

Тема 3. Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.

Тема 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.

Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

Тема 6. Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся

Тема 7. Адаптация к учебному процессу школьников.

Тема 8. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом.

Тема 9. Профессиональное здоровье психолога-педагога