

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научные школы и теории современной психологии»
для направления подготовки: 370401 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
«Организационная психология»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии; факторах и условиях их появления; исторической обусловленности и преемственности психологических знаний;
- выработать умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий;
- развивать способность к организации методологического исследования взаимосвязей, существующих между психологическими гипотезами, концепциями, теориями научных школ и новейших направлений в современной психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД-2 _{УК-1} Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИД-3 _{УК-1} . Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личност-

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-2ук-6 Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИД-3ук-6 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен к организации и оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	<p>ИД-1ПК-2 Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.</p> <p>ИД-2ПК-2 Умеет: разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ИД-3ПК-2 Владеет: навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p>

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научная школа – признаки, характеристики, типология

Раздел 2. Ведущие научные школы отечественной психологии

Раздел 3. Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии.

Раздел 4. Бихевиоризм и его вклад в развитие психологии

Раздел 5. Гештальтпсихология: теория и практика

Раздел 6. Школа глубинной психологии

Раздел 7. Гуманистическая психология

Раздел 8. Современное состояние когнитивной психологии

Раздел 9. Современное состояние психологически х научных школ России