

Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы педагогики и психологии высшего образования
Направление подготовки 13.06.01 – «Электро- и теплотехника»
Направленность (профиль) программы аспирантуры:
Электрические станции и электроэнергетические системы
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Цели дисциплины (модуля):

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовность использовать углубленные современные теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью разрабатывать рабочие программы дисциплин, практик, методическое обеспечение и применять современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях (ПК-5).
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

(УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1) психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

2) современные теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности (ПК-2);

3) принципы разработки рабочих программ дисциплин, практик, методического обеспечения и применения современных методов и образовательных технологий в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях (ПК-5).

4) современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) основы этических норм в профессиональной деятельности (УК-5);

Уметь:

1) применять психолого-педагогические знания в практической преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

2) применять современные теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности (ПК-2);

3) разрабатывать рабочие программы дисциплин, практик, методическое обеспечение и применять современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях (ПК-5).

4) использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) применять этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5);

6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Владеть:

1) психолого-педагогическими знаниями в практической преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

2) современными теоретическими и практическими знаниями в области профессиональной деятельности (ПК-2);

3) способами разработки рабочих программ дисциплин, практик, методического обеспечения и современными методами и образовательными технологиями в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях (ПК-5);

4) современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) этическими нормами в профессиональной деятельности (УК-5);

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Общие основы педагогики высшей школы

Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.

Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования

Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.) Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.

Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.

Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.

Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.

II. Основы психологии высшего образования Современная психология: ее задачи и место в системе наук Психика человека. Психические познавательные процессы Психология личности. Особенности развития личности студента

Предмет и основные задачи психологии профессионального образования Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.

Психологические особенности обучения студентов Этика в профессиональной деятельности

Психологические особенности общения Психология управления в профессиональном образовании.