

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» для направления подготовки 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) образовательной программы «Теория языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- Умением эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- 2)- принципы построения учебного процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-6);

Уметь:

- 1) использовать психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательными программам высшего образования (ОПК-2);

2) эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-6);

Владеть:

1) психолого-педагогическими основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2) формами, методами и средствами построения учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-6);

3. Содержание дисциплины

Общие основы педагогики высшей школы.

Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.

Основы психологии высшего образования

Современная психология: ее задачи и место в системе наук . Психика человека.

Психические познавательные процессы. Психология личности. Особенности развития личности студента. Предмет и основные задачи психологии профессионального образования. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.

Психологические особенности обучения студентов. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психологические и этические особенности общения в вузе. Психология управления в профессиональном образовании.