

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Контроль и оценка формирования результатов образования»  
направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность образовательной программы  
«Иностранные языки (немецкий и английский)»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: изучение студентами методологических и теоретических основ контроля и оценки формирования результатов образования, порядка организации и проведения контроля и оценки уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения;
- развить умение применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
- развить умение организации и проведения контроля уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>ОПК-5.1.</b> Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <b>ОПК-5.2.</b> Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <b>ОПК-5.3.</b> Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Оценка как элемент управления качеством образования.

Тема 2. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности контроля.

Тема 4. Виды контроля.

Тема 5. Формы контроля. Тестирование как форма контроля.

Тема 6. Развитие тестирования в России и за рубежом.

Тема 7. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Тема 8. Приемы и объекты контроля.

Тема 9. Средства оценивания для текущего и промежуточного контроля качества обучения.

Тема 10. Контрольно-измерительные материалы. Интерпретация результатов тестирования.

Тема 11. Содержание и структура тестовых заданий.

Тема 12. Самоконтроль и самокоррекция.