

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о методах и приемах проведения психолого-педагогической диагностики, умений и навыков их использования.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с классификациями и типами психодиагностических методик, их преимуществами, недостатками;
- формирование у студентов представлений о этических нормах и правилах, регулирующих проведение психолого-педагогической диагностики;
- обучение проведению психолого-педагогической диагностики с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам и проведения коррекционной работы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИД – 1 оПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД – 2 оПК-5 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД – 3 оПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**3. Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики

Тема 2. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики

Тема 3. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса

и Керна-Йирассека

Тема 4. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях

Тема 5. Тест Векслера

Тема 6. Метод социометрии и референтометрии

Тема 7. Методики Бахаревой и Коломинского

Тема 8. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла

Тема 9. Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ)

Тема 10. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека

Тема 11. Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

Тема 12. Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)

Тема 13. Цветовой тест отношений

Тема 14. Методика цветowych выборов М. Люшера

Тема 15. Фрустрационный тест С. Розенцвейга

Тема 16. Hand-тест

Тема 17. Тест Г. Роршаха

Тема 18. Единство диагностики и коррекции