

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 44.03.02 –  
Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человек и особенностях развития в период возрастных кризисов.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с базовыми понятиями психологии возрастных кризисов;
- Дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- Познакомить с основами психологического сопровождения личности, проживающей возрастной кризис.
- Показать возможности психологического консультирования и психотерапии в оказании помощи при проживании возрастных кризисов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИД – 1</b> Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД – 2</b> Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ИД – 3</b> Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p><b>ИД – 1</b> <small>опк-6</small> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>ИД – 2</b> <small>опк-6</small> Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами); проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>ИД – 3</b> <small>опк-6</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p><b>ПК-3</b> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>ИД – 1</b> <small>пк-3</small></p> <p>Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p><b>ИД – 2</b> <small>пк-3</small></p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p><b>ИД – 3</b> <small>пк-3</small></p> <p>Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и</p>	<p><b>ИД – 1</b></p> <p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>ИД – 2</b> Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать</p>

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p><b>ИД – 3</b></p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика возрастных кризисов

Раздел 2. Психолого-педагогическая помощь в период возрастных кризисов