

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков» для
направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Психология и
социальная педагогика»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- развивать способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- формировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о свойствах психоактивных веществ и их действия на организм человека;
- ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма;
- ввести в систему современных технологий профилактики наркотизации личности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками</p>	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История распространения психоактивных веществ в процессе развития общества

Тема 2. Виды психоактивных веществ и их действие на организм

Тема 3. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами

Тема 4. Факторы риска наркотизации и защитные факторы

Тема 5. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

Тема 6. Мотивация употребления ПАВ

Тема 7. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Тема 8. Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ