

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Контроль и оценка формирования результатов образования» для
направления подготовки 44.03.02 –Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Психология и
социальная педагогика»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение студентами методологических и теоретических основ контроля и оценки формирования результатов образования, порядка организации и проведения контроля и оценки уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения;
- развить умение применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
- развить умение организации и проведения контроля уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5.1.} Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД-2 _{ОПК-5.1.} Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД-3 _{ОПК-5.1.} Владет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Оценка как элемент управления качеством образования

Тема 2. Традиционные и современные средства оценивания результатов

обучения

Тема 3. Психолого- педагогические особенности контроля

Тема 4. Виды контроля

Тема 5. Формы контроля. Тестирование как форма контроля

Тема 6. Развитие тестирования в России и за рубежом

Тема 7. Виды тестов и формы тестовых заданий

Тема 8. Приемы и объекты контроля

Тема 9. Средства оценивания для текущего и промежуточного контроля качества

обучения

Тема 10. Контрольно- измерительные материалы. Интерпретация результатов тестирования

Тема 11. Содержание и структура тестовых заданий

Тема 12. Самоконтроль и самокоррекция