

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о целях и принципах диагностики в патопсихологии, методологии и методах клинико-психологической диагностики.

**Задачи дисциплины:**

- освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;
- формирование представлений об основном содержании диагностики патологии психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;
- ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
- освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД – 1 оПК-6 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИД – 2 оПК-6 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
		<p>просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ИД – 3 <small>ОПК-6</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте в норме и при патологии развития

Тема 2. Основные направления проведения психологической диагностики

Тема 3. Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования

Тема 4. Методы диагностики познавательной сферы

Тема 5. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы

Тема 6. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы