

Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о здоровьесбережении в образовательных учреждениях, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся. При изучении теоретических вопросов необходимо практическое исследование студентов по вопросам оценки здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях: здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной работы; просветительско-воспитательная работа с учащимися; организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями; медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Знания о здоровьесберегающей деятельности необходимы в дальнейшей психолого-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях;
- знать медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- знать причины возникновения заболеваний и уметь проводить их профилактику;
- знать о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;
- знать факторы среды, формирующие здоровье человека;
- знать о вредных привычках и факторах, разрушающих здоровье;
- уметь повышать качество обучения, не причиняя вреда здоровью учащихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- личным положительным примером пропагандировать среди школьников здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек;
- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует обладание следующими компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИД - 1 _{УК-7} Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИД - 2 _{УК-7} Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
	деятельности	ИД - З _{УК-7} Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений

Тема 2. Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема

Тема 3. Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.

Тема 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.

Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Тема 6. Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся

Тема 7. Адаптация к учебному процессу школьников

Тема 8. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом.

Тема 9. Профессиональное здоровье психолога-педагога