

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике»

Для специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета: Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели дисциплины:** Формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права. Усвоение важнейших проблем клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Заложить основы понимания основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.

2. Сформировать представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

Изучить основные подходы, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

#### 2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ИД – 1 оПК-4 Знает: способы ведения протокола клинико-психологического обследования (исследования); принципы и правила подготовки психологического заключения, виды заключений; этические проблемы при проведении различных видов экспертизы и подготовке заключения по результатам экспертизы. ИД – 2 оПК-4 Умеет: распознавать симуляцию, диссимуляцию и агрессию в судебно-психологической экспертизе выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; ИД – 3 оПК-4 Владеет: навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения; навыками сообщения психодиагностической информации клиенту (пациенту) и заказчику услуг о результатах диагностики, экспертизы и предлагаемых рекомендациях.

## 2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психодиагностическая	ПК-2. Способен осуществлять экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения	<p>ИД – 1 ПК-2 Знает: теоретические основы оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения; теории и методы педагогической психологии; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; основы психологии экстремальных ситуаций, психологии горя, утраты; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; основы психологии безопасности; виды психологических экспертиз и методы их проведения; этические нормы проведения экспертизы.</p> <p>ИД – 2 ПК-2 Умеет: диагностировать и описывать факторы, нарушающие психологическую безопасность образовательной среды и среды проживания населения; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической безопасности; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; навыками проведения различных видов экспертиз; навыками подготовки заключения по итогам проведенной диагностики (экспертизы).</p>

### 3. Содержание дисциплины.

Общие проблемы судебно-психологической экспертизы

Использование клинической психологии в практике экспертизы

Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии

Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической эксперти-

Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей

Экспертиза аффекта

Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого

Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения