

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Для специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета: Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о строении нервной системы; раскрыть основные закономерности функционирования нервной системы человека и фундаментальные принципы, лежащие в основе её физиологии.

#### Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с микростроением нервной ткани и нейроглии;
- 2) формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной и периферической нервной системы;
- 3) усвоение студентами принципов системной организации нервной системы человека;
- 4) изучение универсальных свойств живой материи (раздражимости, электрических явлений, возбудимости и физиологии рецепции);
- 5) усвоение на базе физиологических методов основ функционирования нервной ткани;
- 6) изучение роли центральной нервной системы в интегративном механизме регуляции функций человеческого организма;

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

#### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1ук-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 ук-9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3ук-9 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### 2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с	ИД – 1 ПК-6 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личност-

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	<p>ной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 пк-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 пк-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

### 3. Содержание дисциплины.

История развития анатомии и физиологии центральной нервной системы

Микростроение нервной системы человека

Физиологические основы деятельности нейрона. Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов

Строение синапса. Механизмы взаимодействия нейронов

Общая характеристика строения нервной системы человека. Принципы функционирования нервной системы

Топография, морфология, функции спинного мозга человека

Структура и функции ствола мозга

Мозжечок: топография, морфология, функции

Строение и функции промежуточного мозга

Конечный мозг: топография, морфология, функции

Вегетативная нервная система

Основные положения рефлекторной теории

Развитие нервной деятельности на разных стадиях филогенеза и онтогенеза

Принципы и способы изучения механизмов деятельности нервной системы