

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»

Для специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета: Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с формами девиантного поведения в подростковом возрасте;
- 2) изучение методов диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте;
- 3) освоение методов профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИД – 1 ПК-4 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.; основы психологии горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; последствия пережитых кризисных ситуаций, их проявления в поведении; теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями. ИД – 2 ПК-4 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства. ИД – 3 ПК-4 Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
	техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.
ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	ИД – 1 ПК-6 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека. ИД – 2 ПК-6 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека. ИД – 3 ПК-6 Владет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

3. Содержание дисциплины.

Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.

Формы подростковых девиаций.

Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.

Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков.

Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.

Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.

Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.

Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.