

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Патопсихология с практикумом»  
Для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) программы специалитета: Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека в состоянии здоровья и болезни.

**Задачи дисциплины:**

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
- 2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 <sub>УК-9</sub> Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3 <sub>УК-9</sub> Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и	ИД – 1 <sub>ПК-5</sub> Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; ге-

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>нетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы консультирования; теорию и методологию психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 пк-5</p> <p>Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций</p> <p>ИД – 3 пк-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеоб-</p>	<p>ИД – 1 пк-6</p> <p>Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; основные категории отклоне-</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>разовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ний в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 пк-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 пк-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

### 3. Содержание дисциплины.

Предмет и задачи патопсихологии

Нарушение восприятия

Нарушения эмоционально-волевой сферы

Нарушения памяти

Нарушения мышления

Нарушение речи

Нарушения внимания

Нарушение сознания

Организация и содержание работы патопсихолога

Личность и болезнь