

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4
образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Основные задачи курса:

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) формирование у студентов личностной готовности к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии, и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- 3) обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессионально-специализированные компетенции:

- 1) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- 2) способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК- 4.3);
- 3) способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК- 4.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ОК-6, ПСК-4.3, ПСК- 4.6).
- 2) Уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами, имеющими ОВЗ; определять условия, факторы риска, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять клинико-психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики (ОК-6, ПСК-4.3, ПСК- 4.6).
- 3) Владеть: системой базовых понятий и категорий специальной психологии и коррекционной педагогики; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками консультативно-диагностической, коррекционной, психологической, реабилитационной деятельности (ОК-6, ПСК-4.3, ПСК- 4.6).

3. Содержание дисциплины

Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).