

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология экстремальных ситуаций и состояний (психологическая помощь)» для
специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4 образователь-
ной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психология экстремальных ситуаций и состояний (психологическая помощь)» - вооружить студентов знанием основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

Основные задачи курса:

- 1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями экстремальной психологии;
- 2) Раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний;
- 3) Показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
- 4) Дать представление о различных видах кризисов и кризисных ситуаций (как разновидности экстремальных ситуаций) и особенностях их проживания личностью;
- 5) Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- 6) Дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной (кризисной) ситуации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний (психологическая помощь)» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- 1) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- 2) способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- 3) готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) Признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации (ОК-6, ПК-7);
- 2) Диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации (ОК-6, ОК-9, ПК-7);
- 3) Динамику развития экстремальных состояний (ОК-6, ОК-9, ПК-7);
- 4) Методы профилактики и коррекции экстремальных состояний (ОК-6, ПК-7).

Уметь:

- 1) Дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.) (ОК-9, ПК-7);
- 2) Определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации (ОК-6, ОК-9, ПК-7);
- 3) Формулировать прогноз развития экстремального состояния (ОК-6, ПК-7).

Владеть:

- 1) Системой базовых понятий и категорий экстремальной психологии (ОК-9, ПК-7);
- 2) Системой методов оказания экстренной психологической помощи (ОК-6, ОК-9, ПК-7).

3. Содержание дисциплины

Понятие экстремальной и кризисной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.