

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по детской и подростковой патопсихологии»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4
образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов представлений о целях и принципах диагностики в патопсихологии, методологии и методах клинико-психологической диагностики.

Основные задачи курса:

- 1) освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;
- 2) формирование представлений об основном содержании диагностики патологии психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;
- 3) ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- 4) ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
- 5) анализ практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Практикум по детской и подростковой патопсихологии» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные компетенции:

- 1) способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- 2) способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);
- 3) способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: принципы диагностики развития в норме и патологии; возрастные особенности развития в норме и патологии; принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4).
- 2) Уметь: ориентироваться в теоретических проблемах диагностики развития; применить знания о диагностике различных вариантов структуры психических нарушений при аномальном развитии у детей; ориентироваться в существующих методах обработки данных диагностики развития (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4).
- 3) Владеть: навыками использования и интерпретации психодиагностических методик; навыками проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка любого возраста (ПК-3, ПСК-4.2, ПСК-4.4).

3. Содержание дисциплины

Проблема развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах в норме и при патологии развития. Основные направления проведения психологиче-

ской диагностики. Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования. Методы диагностики познавательной сферы. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.