

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская клиническая психология с практикумом»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4
образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о современном состоянии и развитии детской клинической психологии в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать основные умения у студентов по различению нормы и патологии;
- 2) научить студентов устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), имеющими различные виды психической патологии;
- 3) сформировать всесторонние и содержательные представления о нарушениях психического развития детей, механизмах и закономерностях этих нарушений, сформировать знания в области обеспечения оптимальной системы позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка;
- 4) научить распознавать нарушения психического развития у детей и подростков, сформировать навыки дифференциальной диагностики нарушений психического развития с использованием пато- и нейропсихологического эксперимента;
- 5) сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий;
- 6) сформировать у студентов психологическую готовность к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессионально-специализированные компетенции:

- 1) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- 2) способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);
- 3) способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основные понятия детской клинической психологии: патология, норма, патогенез, нозология, симптом, синдром, дефект, дизонтогенез, патопсихологический синдром, нейропсихология, специальная психология, психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия, особенности различных нарушений психического развития у детей и подростков, основные механизмы и закономерности возникновения нарушений психического развития, особенности их дифференциальной диагностики, основные психотерапевтические подходы в организации психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психического развития (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7).
- 2) Уметь: выявлять нарушения психического развития, используя пато- и нейропсихологическое исследование, проводить дифференциальную диагностику нарушений психического развития и излагать результаты в форме заключения пато- нейропсихологического исследования, поддерживать контакт с ребенком/подростком, имеющим нарушения психического развития проводить клиническую беседу и семейно-диагностическое интервью с родителями ребенка, имеющего нарушения психического развития, прогнозировать эффектив-

ность использования различных технологий психологической помощи с учетом особенностей ситуации развития и индивидуально-психологических особенностей ребенка/подростка (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7).

3) Владеть: базовыми категориями и методами изучаемой дисциплины (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.7).

3. Содержание дисциплины

История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. Семейно-диагностическое интервью. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе. Организация пато- и нейропсихологического исследования. Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология. Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте. Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования. Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. Дифференциальная диагностика уровня интеллекта. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС. Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА. Исследование структуры патохарактерологического развития. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей. Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков. Исследование внутренней картины болезни.