

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика
лингводидактического тестирования»
для направления подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы «Преподавание
филологических дисциплин (преподавание русского языка
как иностранного и неродного)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с форматом международных экзаменов по ИЯ, требованиями к языковым знаниям и речевым навыкам, типичными трудностями во всех видах речевой деятельности при подготовке к экзаменам, порядком организации и проведения международных экзаменов; изучение истории разработки экзаменов по изучаемому иностранному языку; ознакомление с основными формами языкового тестирования, классификацией международных экзаменов; типологизация тестовых заданий для контроля различных видов речевой деятельности; формирование умения составлять и оценивать результаты тестовых заданий различных уровней сложности.

Задачи: рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся; развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; нормативные документы, регламентирующие проведение ТРКИ; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ТРКИ; процедуру проведения тестирования (ПК – 2).

2) Уметь: давать экспертную оценку предтестовым заданиям; использовать на практике тесты разных видов; разрабатывать и применять на практике в образовательном процессе тестовые задания и комплексное тестирование; проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся в процессе освоения иностранного языка; анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов (ПК – 2).

3) Владеть: способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; традиционными и инновационными методами и формами контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и общеучебных умений обучающихся; методами разработки занятий по подготовке учащихся к ТРКИ; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования (ПК – 2).

3. Содержание дисциплины

Развитие тестирования как культуры квалиметрических технологий. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Типы тестов. Характеристические параметры тестов. Контрольно измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов обучения. Тестирование по РКИ.