

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными практическими задачами, связанными с практической деятельностью педагога-психолога, регулирующими ее этическими нормами, разнообразными диагностическими и коррекционными методиками, применяющимися в работе современного специалиста;
- приобретение студентами психолого-педагогических диагностических и коррекционных умений;
- формирование у студентов умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога-психолога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов или личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД – 1 оПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2 оПК-1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 оПК-1 Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД – 1 опк-6  Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 опк-6  Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 опк-6  Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД – 1 опк-7  Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД – 2 опк-7  Умеет: составлять (совместно с психологом и другими</p>

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
	<p>специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИД – 3 <small>ОПК-7</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

## 2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД – 1 <small>ПК-4</small></p> <p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 <small>ПК-4</small></p> <p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 <small>ПК-4</small></p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 <small>ПК-6</small></p> <p>Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 <small>ПК-6</small></p> <p>Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 <small>ПК-6</small></p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

### **3. Содержание дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

Тема 4. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога

Тема 5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Тема 7. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций

Тема 8. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности

Тема 9. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности