

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о методах и приемах проведения психолого-педагогической диагностики, умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с классификациями и типами психодиагностических методик, их преимуществами, недостатками;
- формирование у студентов представлений о этических нормах и правилах, регулирующих проведение психолого-педагогической диагностики;
- обучение проведению психолого-педагогической диагностики с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам и проведения коррекционной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1 Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики

Тема 2. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики

Тема 3. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека

Тема 4. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях

Тема 5. Тест Векслера

- Тема 6. Метод социометрии и референтометрии
- Тема 7. Методики Бахаревой и Коломинского
- Тема 8. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла
- Тема 9. Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).
- Тема 10. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.
- Тема 11. Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)
- Тема 12. Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)
- Тема 13. Цветовой тест отношений
- Тема 14. Методика цветowych выборов М.Люшера
- Тема 15. Фрустрационный тест С.Розенцвейга
- Тема 16. Hand-тест
- Тема 17. Тест Г. Роршаха
- Тема 18. Единство диагностики и коррекции