

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика среды и культурно-просветительская работа» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование системы представлений о средовой обусловленности развития человека и подготовка будущих специалистов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды учреждения; формирование системы представлений о досуге как одной из основных сфер жизнедеятельности человека, овладение методиками организации досуговой деятельности по различным направлениям в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей и подростков.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области педагогики среды;
- формирование умений и навыков в области диагностики и реабилитации социальной среды развития ребенка;
- формирование умений и навыков педагогического проектирования и моделирования среды развития ребенка;
- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы (досуговедения);
- изучение методических основ организации и проведения культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных программ;
- формирование у студентов осознания того, что досуг это психолого-педагогический процесс, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и общее развитие личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует обладание следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД - 1 _{УК-3} Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	ИД - 2 _{УК-3} Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИД - 3 _{УК-3} Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенции	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД – 1 <small>ОПК-3</small> Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД – 2 <small>ОПК-3</small> Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД – 3 <small>ОПК-3</small> Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую</p>	<p>ИД – 1 <small>ПК-1</small> Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.</p> <p>ИД – 2 <small>ПК-1</small> Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ИД – 3 <small>ПК-1</small> Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>
<p>ПК-5 Способен к подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования</p>	<p>ИД – 1 <small>ПК-5</small> Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования</p> <p>ИД – 2 <small>ПК-5</small> Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных технологий</p> <p>ИД – 3 <small>ПК-5</small> Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования</p>

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Средовой подход в воспитании Понятие среды и ее виды. Виды сред

образовательных учреждений.

Тема 2. Исторический аспект педагогики среды.

Тема 3. Хронотоп. Социальная ситуация развития.

Тема 4. Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды.

Тема 5. Педагогизация среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.

Тема 6. Сущность понятия культурно-просветительной работы. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема 7. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования. Общественно-просветительная деятельность.

Тема 8. Технология разработки и проведения культурно-просветительных мероприятий.

Тема 9. Организация внеклассной работы в школе. Внешкольная деятельность.

Тема 10. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема 11. Политика государства в области культуры и искусства.