

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные основы педагогической деятельности» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины «Научные основы педагогической деятельности» является изучение студентами современных форм и подходов организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Дисциплина способствует решению задачи преемственности в образовательном процессе.

**Задачи** изучения дисциплины включают:

- приобретение знаний, умений и практических навыков организации и выполнения научно-исследовательских работ и экспериментальных исследований ;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции по использованию методов научного познания, развитие склонности к исследовательской деятельности;
- развитие творческого мышления и инициативы в решении организационных задач, связанных с оформлением, защитой прав, представлением результатов научного труда;
- приобретение знаний, требуемых для разработки исследовательских проектов и оформления заявок на гранты и программы поддержки НИР;
- овладение знаниями и навыками работы с информационными ресурсами, используемыми в научно-исследовательской деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД – 1 опк-8 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 опк-8 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 опк-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,</p>

Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования.

Тема 2. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика.

Тема 3. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Понятие о логике, программе и планировании исследования.

Тема 5. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы.

Тема 6. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований.

Тема 7. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики.

Тема 9. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.

Тема 10. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности.

Тема 11. Методы статистической обработки данных.

Тема 12. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.

Тема 13. Способы представления данных и оформление результатов поиска.