

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по русскому языку»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы –
«Филологическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам возможность углубленного познания изучаемого языка, обучить их методологии лингвистических исследований, развить языковую компетенцию, помочь реализовать их общелингвистический, социально-культурный и коммуникативный потенциал.

Задачи дисциплины:

- более глубоко ознакомить студентов с общими проблемами теории языка (особенности языковой системы, классификация языков, взаимодействие языков разных по своему происхождению и структуре, причины и следствия взаимодействия языков, виды языковых универсалий, соотношение языковой нормы и узуса и др.);
- помочь студентам определиться с выбором проблематики научного исследования, сформировать у них навыки сравнительно-сопоставительного анализа.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК–1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ИД-1ПК-1. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик

		обучения. ИД-2_{ПК-1}. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. ИД-3_{ПК-1} Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин
	ПК–2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1_{ПК-2}. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе ИД-2_{ПК-2}. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и

		поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИД-3_{ПК-2} Владеть: навыками по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК–3 Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса	ИД-1_{ПК-3}. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов. ИД-2_{ПК-3}. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ИД-3_{ПК-3} Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с

		учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
	ПК–4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1_{ПК-4}. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2_{ПК-4}. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИД-3_{ПК-4} Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
	ПК–5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1_{ПК-5}. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность ИД-2_{ПК-5}. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3_{ПК-5} Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты взаимодействия языков и культур на приграничной территории.

Тема 2. Взаимодействие русского и китайского языков в языковой ситуации гг. Хэйхэ и Благовещенск.

Тема 3. Русский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Хэйхэ.

Тема 4. Китайский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Благовещенска.