

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

#### **Задачи курса:**

- изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно-субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует общекультурные компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10),

способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов (ОК-6, ПК-10, ПК-11);
- 2) педагогический процесс как целостную систему (ОК-6, ПК-10, ПК-11);
- 3) особенности организации процессов воспитания и обучения (ОК-6, ПК-10, ПК-11);

Уметь:

- 1) формулировать педагогические цели (ОК-6, ПК-10, ПК-11);
- 2) применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания (ОК-6, ПК-10, ПК-11);
- 3) разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (ОК-6, ПК-10, ПК-11);

Владеть:

- 1) способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования (ОК-6, ПК-10, ПК-11).

### **3. Содержание дисциплины**

Педагогика в системе наук о человеке

Педагогический процесс как система

Формы и методы обучения

Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление.

Содержание образования

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитательные системы: теория и практика.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Контроль, проверка и оценка результатов обучения.