

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» для направления подготовки 09.06.01 – «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) образовательной программы «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели дисциплины (модуля):**

повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;  
формирование у аспирантов представлений о психологических педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;  
ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;  
овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;  
выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

**Задачи дисциплины (модуля):**

ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социальноэкономического развития общества;  
осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;  
изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;  
понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;  
приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);  
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);  
способность управлять собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

принципы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-4);  
психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3);  
сущность компетентного подхода (ОПК-8);  
способы следования этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-3).

**Уметь:**

анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-4);

использовать психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4);

применять компетентностный подход в профессиональной деятельности (ПК-3);

использовать этические нормы в профессиональной деятельности (ОПК-8).

#### **Владеть:**

Принципами и приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ПК- 3);

психолого-педагогическими основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

компетентностным подходом в профессиональной деятельности (ОПК-8);

этическими нормами в профессиональной деятельности (ОПК-4).

### **3. Содержание дисциплины**

Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. Государственная система управления образованием. Организационное обеспечение реализации системы двухуровневой подготовки в вузе Управление качеством образовательных систем. Современная психология: ее задачи и место в системе наук. Психика человека. Психические познавательные процессы. Психология личности. Особенности развития личности студента. Предмет и основные задачи психологии профессионального образования. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. Психологические особенности обучения студентов. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психологические и этические особенности общения в вузе. Психология управления в профессиональном образовании.