

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические технологии в современном образовании»
для направления подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки»,
направленность (профиль) образовательной программы: «Теория и методика
профессионального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является усвоение аспирантами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогических технологий; формирование педагогических умений на основе знания технологических моделей обучения, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры; выработка у аспирантов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Дисциплина способствует решению задачи преемственности в образовательном процессе при переходе на новый уровень высшего образования.

Задачи изучения дисциплины включают:

- усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;
- овладение системой знаний в области образовательных технологий;
- овладение основами организации педагогического процесса с применением образовательных технологий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- готовностью к реализации компетентного подхода (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- принципы, организационные формы и методы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- сущность и методы проектирования содержания профессионального образования на основе компетентного подхода.

уметь:

- использовать принципы, организационные формы и методы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- применять способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- проектировать содержание профессионального образования на основе компетентного подхода.

владеть:

- принципами, формами и методами организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- сущность и методы проектирования содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода.

3. Содержание дисциплины

Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Технологии проектирования педагогического процесса. Целеполагание в образовании и технологии его реализации. Когнитивные технологии обучения. Технологические модели воспроизводящего обучения. Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров. Технологии формирования научно-исследовательских процедур. Игровые технологии обучения. Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении.